

| | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 科目名 | 医療安全学/特定行為実践 | | |
| 担当指導者 | 小山和彦 青山芽久 | | |
| 時間 | 45 | (厚生労働省の規定時間：45時間) | |
| 学習概要 | <p>特定行為の実践におけるアセスメント、仮説検証、意思決定、検査・診断過程を学ぶ中で以下の内容を統合して学ぶ</p> <ol style="list-style-type: none"> 特定行為実践に関連する医療倫理、医療管理、医療安全、ケアの質保証（Quality Care Assurance）を学ぶ <ol style="list-style-type: none"> ①医療倫理 ②医療管理 ③医療安全 ④ケアの質保証 特定行為研修を修了した看護師のチーム医療における役割発揮のための多職種協働実践（Inter Professional Work（IPW））（他職種との事例検討等の演習を含む）を学ぶ <ol style="list-style-type: none"> ①チーム医療の理論と演習 ②チーム医療の事例検討 ③コンサルテーションの方法 ④多職種協働の課題 特定行為実践のための関連法規、意思決定支援を学ぶ <ol style="list-style-type: none"> ①特定行為関連法規 ②特定行為実践に関連する患者への説明と意思決定支援の理論と演習 根拠に基づいて手順書を医師、歯科医師等とともに作成し、実践後、手順書を評価し、見直すプロセスについて学ぶ <ol style="list-style-type: none"> ①手順書の位置づけ ②手順書の作成演習 ③手順書の評価と改良 | | |
| 到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> ①医療安全の原理・原則を理解し、多様な臨床場面において患者の安心に配慮しつつ、必要な特定行為を安全に実践するための能力を身につける ②医療安全に関わる法、倫理、制度、システムを理解する ③患者および医療従事者にとって安全な医療の遂行に向けて、多職種と効果的に協働する能力を身につける ④医療事故事例を分析し、医療事故防止および事故後の対処ができる ⑤問題解決に向けて多職種と効果的に協働する知識と実践能力を身につける ⑥医療者、患者・家族がともに納得できる医療を行うためのインフォームド・コンセントが実施できる ⑦多様な臨床場面において患者の安心に配慮しつつ、必要な特定行為を安全に実践するためのアセスメント、仮説検証、意思決定の知識と実践能力を身につける ⑧根拠に基づいて手順書を医師、歯科医師等とともに作成し、実践後、手順書を評価し、見直す知識と実践能力を身につける ⑨自らの看護実践を見直しつつ、標準化する能力を身につける | | |
| 研修方法/ 評価方法 | <p>講義（放送授業・面接授業）：e-ラーニングの受講/確認テスト、添削指導 演習（面接授業）：ペーパーシミュレーションによるディスカッション・レポート提出/観察評価 実習（面接授業）：カンファレンスへの参加、臨床現場での実践・見学、レポート提出/チェックリストを用いた観察評価 試験（筆記試験）：科目終了試験の実施（教室に集合しPC端末もしくは試験用紙を用いて行う）</p> | | |
| 備考 | 講義時間は、動画再生時間、動画中の課題の時間、確認テスト（テスト受講、採点、解答確認）の時間を含みます。自学の時間は含まれません | | |

| 学習内容 | タイトル | 講義 | 演習 | 実習 | 評価 |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-----|----|----|
| 1. 特定行為実践に関連する医療倫理、医療管理、医療安全、ケアの質保証（Quality Care Assurance）を学ぶ | | | | | |
| ①医療倫理 | 医療安全を学ぶにあたり 安全の概念と技術にふれて | 1 | | | |
| | 医療安全と医療倫理～立ち止まる倫理のススメ～ | 1 | | | |
| | 臨床倫理 | 1 | | | |
| ②医療管理 | 医療安全の考え方と対応 | 1 | | | |
| | 安全管理と理論 | 1 | | | |
| | 現場におけるエラーや事故の要因と対策 | 1 | | | |
| | 医薬品・医療機器を扱うための安全管理 | 1 | | | |
| ③医療安全 | 医療安全に関する法律（制度） | 1 | | | |
| | 医療事故への対応～医療事故調査制度を学ぶ～ | 1 | | | |
| | プロセスを意識した医療安全の考え方 | 1 | | | |
| | 事例要因分析 | 1 | | | |
| | 危険予測と発生防止 | 1 | | | |
| ④ケアの質保証 | 医療の質改善について | 1 | | | |
| | 医療安全体制の構築～患者安全活動の全体像～ | 1 | | | |
| 【演習1】 ※①視聴後 | 臨床倫理 | | 1.5 | | |
| 【演習2】 ※②視聴後 | 現場におけるエラーや事故の要因と対策 | | 1 | | |
| 【演習3】 ※③視聴後 | 医療事故発生時とその後の対応 | | 1 | | |
| 【演習4】 ※④視聴後 | 医療安全体制の構築に関する事例検討 | | 1 | | |

| 学習内容 | タイトル | | 講義 | 演習 | 実習 | 評価 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|------|-----|------|------|
| 2. 特定行為研修を修了した看護師のチーム医療における役割発揮のための多職種協働実践（Inter Professional Work（IPW））（他職種との事例検討等の演習を含む）を学ぶ | | | | | | |
| ⑤チーム医療 | チーム医療の理論と事例検討 | | 1 | | | |
| | チーム医療に必要な医療者同士のコミュニケーション | | 0.75 | | | |
| ⑥コンサルテーション | コンサルテーションの方法 ～専門外の科への依頼書作成、依頼の方法、判断～ | | 1 | | | |
| ⑦多職種協働 | 多職種協働の課題 | | 1 | | | |
| 【演習5】 ※⑤視聴後 | チーム医療～終末期患者の退院支援～ | | | 1.5 | | |
| 【演習6】 ※⑥視聴後 | コンサルテーション～症例①せん妄～ | | | 1 | | |
| | コンサルテーション～症例②高カリウム血症～ | | | 1 | | |
| 【演習7】 ※⑤⑦視聴後 | チーム医療（他職種との協働）の事例検討 | | | 1.5 | | |
| 3. 特定行為実践のための関連法規、意思決定支援を学ぶ | | | | | | |
| ⑧関連法規 | | 「特定行為に係る看護師」の関連法規 ～修了者としての働きをみすえて～ | 1 | | | |
| ⑨意思決定支援 | | インフォームド・コンセントの理論 | 0.75 | | | |
| | | 覚えておきたいインフォームド・コンセントのテクニック | 1 | | | |
| | | アセスメント、仮説検証、意思決定の理論 | 1 | | | |
| | | クリティカルシンキング | 0.5 | | | |
| | | 特定行為に係る看護師の倫理 | 0.5 | | | |
| | | 意思決定支援 | 1 | | | |
| 【演習8】 ※⑨視聴後 | インフォームド・コンセント ～末梢留置型中心静脈カテーテル（PICC）留置～ | | | 1 | | |
| | 意思決定支援 | | | 1 | | |
| 4. 根拠に基づいて手順書を医師、歯科医師等とともに作成し、実践後、手順書を評価し、見直すプロセスについて学ぶ | | | | | | |
| ⑩手順書 | 手順書の位置づけ | | 0.5 | | | |
| 【演習9】 ※⑩視聴後 | 手順書の作成 | | | 1 | | |
| | 手順書の評価 | | | 1 | | |
| | 手順書の改良 | | | 0.5 | | |
| まとめ | | | | | | |
| ⑪まとめ | | 共通科目の学びを活かした特定行為実践に向けて | 0.5 | | | |
| 【実習1】 ※すべて受講後 | 医療安全に関する実習 | | | | 0.75 | 0.25 |
| | 医療安全学/特定行為実践 総合実習 (医療安全・チーム医療に関する実習) | | | | 2.5 | 0.5 |
| | 特定行為研修の振り返りとこれからの実践 | | | | 1 | 0.5 |
| | TK1FT020 | 科目修了試験† | | | | 1 |
| | | †：「医療安全学」30分、「特定行為実践」30分 | 24.5 | 14 | 4.25 | 2.25 |